

KARKAMIŞ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024 -2028 STRATEJİK PLANI

2023 GAZİANTEP/KARKAMIŞ



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sänmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, ne celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yeşane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, betahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, yazıfeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şerait, çok namussatir bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan Kurumumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, Kurumumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve Kurumumuz 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu Okullarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Kurumumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile kurumumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Adil ÇELİK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÜTÜN ÇALIŞMALARIMIZDA, ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARINI REHBER EDİNMEK.	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek Kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adil ÇELİK	Müdür	Serdar SEZEN	Müdür
Abdullah DEMİR	Müdür	İbrahim Halil KAZ	Müdür Yardımcısı
OSMAN ÖZASLAN	Öğretmen	Ökkeş YILDIRIM	Memur
Arife ÇAĞLAYAN	Okul- Aile Birliği Bşk	Döne AKBAŞ	Okul- Aile Birliği Üye

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde Kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda Kurumumuzun kısa tanıtımı, Okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile Okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMUN KISA TANITIMI

Karkamış Halk Eğitimi Merkezi yediden yetmişe eğitimin gücüne inanan her vatandaşa, teknolojinin imkânlarından faydalanarak nitelikli ve kaliteli eğitim verme hususunda lider bir Okul olmayı en genel hedefi olarak belirlemiştir. Merkezimiz; her alanda değişimlerin olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bu gününü analiz ederek özümleyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda üretken olabilen yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir

Karkamış Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü, 1993 yılında, faaliyete geçmiş olup,şimdiki binasına (hükümet konağı) 2008 yılında taşınmıştır. Merkezimizde 1 Müdür Odası,1 Müdür Yardımcısı Odası,1 Arşiv, 1 Depo ve 3 Derslikten oluşmaktadır bir çalışma odasında faaliyete başlamıştır. O yıllara Bilişim Odası kadar yörenin yaygın eğitim ihtiyaç ve faaliyetleri Gaziantep Halk Eğitim Depo..

Kurs, seminer, toplantı, sempozyum, kulüp ve benzeri etkinliklerle yaş, eğitim düzeyi, cinsiyet, din ve dil farkı gözetmeksizin, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilere; okuma-yazma öğretimi ve diğer eksik eğitimlerini tamamlamasına destek sağlayıcı eğitim vermek, tamamlama programları uygulamak, meslekî, sosyal ve kültürel bilgi ve beceriler kazandırmak ya da mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla, İhtiyaç ve şartlar doğrultusunda belde, köy ve mahallelerde merkezlere bağlı olarak eğitim odaları, kurs merkezleri veya kurs yerleri oluşturulur.

Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü personelimiz 1 Müdür, 2 hizmetli ve 1 öğretmenden ibarettir. Okulumuzda kadrolu müdür yardımcısı ve branş öğretmeni açığı bulunmaktadır.

Bunun sonucunda da açılan kurslara usta öğreticiler görevlendirilmektedir. Açılan kurs sayısına göre her yıl değişen sayıda sigortalı-ücretli usta öğreticiler ile Eğitim-Öğretim yapılmaktadır. Usta öğreticilerin büyük çoğunluğu lise, az bir kısmı yüksek Okul mezunudur

Kurulduğu günden bu güne kadar yaygın eğitim alanında çalışmalarını sürdüren Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğümüz; Karkamış merkez ve köylerinde 2014 1 ocak itibariyle bu güne kadar, 927 adet kurs açmış olup, 3061 erkek, 9712 kadın olmak üzere toplam 12778 kursiyerimize çeşitli kurslarda eğitim öğretim verilmiştir. Açılan kurslara devam eden ve başarılı olan 1974 erkek, 6354 kadın olmak üzere toplam 8328 kursiyer kurs sonunda sertifika almıştır. Sertifika alan kursiyer sayılarının kursa kayıtlı kişilere oranla az olduğu görülmektedir. Kursa katılan erkek kursiyerlerin % 64,5'i, kadın kursiyerlerin % 65,4 'i toplam kursiyerlerin % 65 'sinin sertifika aldığı belirlenmiştir. Yapılan kursiyer mevcut durum anketleri sonucunda Eğitim öğretim gören kursiyerlerin % 70'inin 18 – 30 yaş aralığında olduğu, büyük çoğunluğunun ilkokul ve ilköğretim mezunu oldukları geriye kalanların ise lise ve diğer Okul

mezunu oldukları belirlenmiştir. Kursiyerlerin büyük çoğunluğunun sosyo - ekonomik durumları düşüktür. Kursiyer velilerinin Okulla iletişimlerinin düşük olduğu gözlenmektedir. Yaşanılan en büyük sıkıntılardan biri si de kursiyerleri kursa devam sorununun olmasıdır. Çoğu kursiyer kursu yarıda bırakmakta çoğunluğu da kursa arada sırada gelmektedir. Bu durumu sayısal verilere döktüğümüzde; kursa başlayan kursiyerlerin %60'ının kursta devamsızlık yaptıkları belirlenmiştir.

Merkezimiz tam gün tam yıl programına göre eğitim öğretim yaptığı için haftanın her günü ve günün her saatinde çeşitli yerlerde çeşitli kurslar açılarak eğitim öğretim verilebilmektedir. Merkez Müdürlüğümüze bağlı ilçe merkezinde ve köylerinde 2015 yılında 427, 2016 yılında 550 , 2017 yılında 631, 2018 yılında 889 yılı itibariyle de toplamda 2497 adet kurs açılmıştır. Bu merkezlerde; El sanatları, Makine ve El nakışları, Giyim, Kuaförlük, Arıcık ve Sürü Yönetimi kursları açılmıştır. Bu kursların yanında son yıllarda gelişen teknolojiye paralel olarak merkez binamızda sürekli Bilgisayar İşletmenliği ve operatörlüğü kursu ile yörenin ihtiyacına cevap verebilmek için Arapça ve İngilizce kursları da açılmaktadır. Kurslarımızın hepsinde 1 ders saati boyunca mutlaka kursiyerlere kitap okutulmaktadır.. Merkez binamızda bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Merkez Müdürlüğümüz bünyesinde Açık öğretim kayıtları yapılmakta ve işlemleri yürütülmektedir.

Halk Eğitimi Merkezimiz açtığı kursların yanı sıra Milli Kültür değerlerimizi sevdirmek yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarımını sağlamak, etkinlikleri değerlendirmek, katılımcılığı özendirmek, kursiyerlerin güven ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak, yeteneklerini sergileme imkânı vermek amacıyla yarışma, konser, sergi, panel, sportif ve benzeri kurs dışı etkinliklerde düzenlemektedir.

Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğünün ihtiyaçları genel bütçe ve azda olsa Okul aile birliğinin gelirleri karşılanmaktadır.

Merkez Müdürlüğümüzde bulunan tüm personel demokratik bir ortam içinde takım ruhuyla çalışmayı prensip edinmiştir. Okul aile birliğimiz Okul veli ilişkilerini geliştirmek için ev ziyaretleri kaynaşma toplantıları broşürler hazırlayarak Okul veli ilişkilerini sürekli sıcak tutmaya merkezimizi geliştirmeye çalışmaktadır. Merkezde çalışan tüm personel iş hayatının dışında da görüşmekte ve önemli günlerde ortak paylaşımlar içine girebilmektedirler.

KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

KURUMUN KÜNYESİ

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan Okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU- KURUM KÜNYESİ

İli: GAZİANTEP		İlçesi: NİZİP			
Adres:	Hükümet Konağı Zemin Kat Karkamış	Coğrafi Konum (link)	http://karkamishalkegitimkerkezi@mebk12tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	(0342) 5612456	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	270145@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.karkamishem.meb.k12.tr/		
Okul Kodu:	270145	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Okul Yöneticisi	Bayan	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	1		Erkek	1
	Toplam	1		Toplam	1
Memur	: 0	Hizmetli	: 2		
Erkek Kursiyer Sayısı	: 146	Kadın Kursiyer Sayısı	: 701		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	1	-	1
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	3	1	4

KURUMUMUZ BİNA VE ALANLARI

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

KURUMUN FİZİKİ MEKANLARI

SIRA NO	FİZİKİ MEKANIN ADI	SAYISI
1	Müdür odası	1
2	Müdür yardımcısı odası	1
3	Derslik	4
4	Memur odası	1
5	Bilgisayar Laboratuvarı	1
6	Kütüphane	1
7	Çok amaçlı salon	-
8	İnternet Evi	-
9	Atölye	-
10	Bilim Sınıfı	-
11	Lavabo	2
12	Mutfak	-
13	Depo	1
14	Kazan Dairesi	-
15	Ana Sınıfı	-

Açılan Kurs Sayısı:

YILLAR	2020 Yılı	2021 Yılı	2022 Yılı	2023 Yılı
KURSLAR	37	116	184	115

Kursiyer Durumu:

YILLAR	2020 Yılı			2021 Yılı			2022 Yılı			2023 Yılı		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
KURSLAR	59	395	454	168	1169	1337	1063	2056	3119	583	1108	1691

Sertifika Alan Kursiyer Verileri

Yıllar	Kursiyer Sayısı		
	Erkek	Kadın	Toplam
2020	52	306	358
2021	137	924	1061
2022	901	1722	2623
2023	421	697	1118
Toplam	1511	3649	5160

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere Kurumumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Donanım Türü	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	16	-
Projeksiyon	1	-
Faks	-	1
Tarayıcı	1	-
Fotokopi makinesi	2	-
Dizüstü bilgisayar	1	1
Lazer yazıcı	2	-
Nokta vuruşlu yazıcı	1	-
Mürekkep püskürtmeli	2	-
Jeneratör	-	-
Dikiş Makinesi	13	10

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

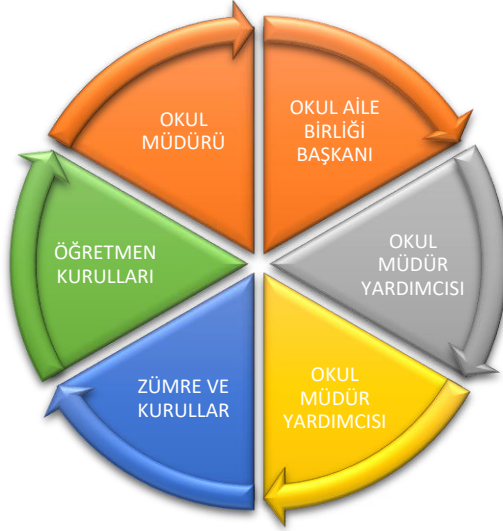
Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, Okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Mali Durum:

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2020 YILI GELİRLERİ	5597,99	2020 YILI GİDERLERİ	---
2021 YILI GELİRLERİ	7605,00	2021- YILI GİDERLERİ	7600
2022 YILI GELİRLERİ	942,00	2022- YILI GİDERLERİ	--
2023 YILI GELİRLERİ	2027	2023 YILI GİDERLERİ	--

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kursiyerler tarafından olumlu görülen konulardan bazıları şunlardır:

- Sosyal ve sportif faaliyetler
- Kültürel etkinlikler
- Öğretmen memnuniyeti
- İhtiyaç duyduğumda Okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum
- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu yönde görüş bildirilen durumlar:

- Sportif sosyal faaliyetler
- Fiziksel ve diğer imkanlar
- İdare ile işbirliği

Olumsuz yönler:

- Kursiyerdeki davranış bozukluğu
- Güvenlik tedbirleri

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen Okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak Okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

- ❖ Karkamış Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün, küçük bir kitleye değil Karkamış'ta 7'den 70'e herkese hitap etmesi.
- ❖ Yoğun bir eğitim talebinin olması
- ❖ Okulumuzun diğer eğitim-öğretim ve sivil Okul ve kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması

- ❖ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, Belediye ve Okul-Aile Birliğinin yoğun Desteği
- ❖ Nitelikli ve özverili bir idari personelinin olması
- ❖ Okul bilincinin yüksek olması
- ❖ Kadrolarımızın değişime ve gelişime açık olması
- ❖ Hizmet binamızın merkezde ve ulaşımı kolay olan bir yerde olması.
- ❖ Ücretsiz hizmetlerimizin çok fazla olması.
- ❖ Okulumuzun bilişim bir salonun olması ve her türlü faaliyette kullanılabilmesi.
- ❖ Hedef kitlemizin taleplerini karşılayabilecek bir mevzuatımızın olması.
- ❖ Kursiyerlerimizin maddi anlamda herhangi bir sıkıntı çekmeden, Okula ait olan araç ve gereçlerle eğitimlerine devam edebiliyor olmaları.
- ❖ Kursiyerlerin eğitim süresi boyunca ürettikleri ürünler yoluyla maddi gelir elde etme şansına sahip olmaları.
- ❖ Mahallerde ve köylerde açılan kurslara kamuoyunun destek vermesi.
- ❖ Yeni hizmete giren merkez binamızın ihtiyaçlara cevap verecek yeterli donanım ve imkanlara sahip oluşu.
- ❖ Okulumuzdan hizmet alan hedef kitlenin çocuklarını bırakabilecekleri bir kreşimizin olmayışı.

Zayıf Yönler

- ❖ Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği.
- ❖ Kurslar hakkında öğrencilerin yeterince bilgi sahibi olmamaları.
- ❖ İletişim ve koordinasyon azlığı
- ❖ Hizmet içi eğitimin yeterli olmaması
- ❖ Öğrenci velilerinin eğitime yeterince önem vermemeleri
- ❖ İlçedeki Öğretmenlerin başka ilçede ikamet etmeleri
- ❖ Mahalle ve köy kurslarındaki araç ve gereçlerin yetersizliği.
- ❖ Halk oyunları müzisyen ve ekipmanlarının yetersizliği.
- ❖ İdareci ve memur kadrosunun yetersiz oluşu.
- ❖ İlçede açmak istediğimiz kurslar için usta öğreticilerin bulunmaması

Dışsal Faktörle

Fırsatlar

- ❖ Konfeksiyon ve tekstil sanayisinin yöremizde yaygın olması.
- ❖ Zeugma Antik Kenti'nin ilçemize yakın bulunması ve Dünya'nın en büyük mozaik kenti olması sebebiyle turizmin hızla gelişmesi ve yabancı dil kursu ihtiyacının artması.
- ❖ Malzeme temini hususunda kentimizin Ankara ve İstanbul'a yakın olması.
- ❖ Okulun maddi yapısının hizmet alımı için yeterli olması.
- ❖ İlçe yöneticilerinin Okulumuza olan yakınlığı ve iyi ilişkileri.
- ❖ Kıyafet zorunluluğunun olmayışı.
- ❖ Açık Öğretim Okullarının iş ve işlemlerinin Okulumuzca yapılıyor olması.
- ❖ Bölgemize yönelik çeşitli Okul ve kuruluşlarca açılan hibe fonlarının ve proje çalışmalarının bulunması.
- Okul yönetiminde uygulanan katılımcı yaklaşım tarzı.

Tehditler

- ❖ Kurslar sonunda istihdamın zayıf olması.
- ❖ Müteşebbis azlığı.
- ❖ İlçemizin yoğun göç veren bir yapıya sahip oluşu.
- ❖ Televizyonlardaki şiddet görüntüleri
- ❖ Aile içi şiddet
- ❖ Ailelerin ekonomik durumu
- ❖ Çevrede açılması düşünülen kurslarda görevlendirilecek öğretmenlerin olmayışı
- ❖ Kız çocuklarının okumasına ailede önem verilmemesi
- ❖ Aile içinde teknolojinin kullanılmasındaki yetersizlik
- ❖ Çalışan personellerin ücretlerinin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise Kurumsal yapı, Okul kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Kurslara Erişim Oranı	Kursta Başarı	Kurumsal İletişim
Kursta Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Merkeze Uyum, Oryantasyon	Kursta Başarısızlık	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

•Milli, manevi ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerektirdiği birikime, teknolojiye ve donanımına sahip, bilgiyi paylaşan ve çok yönlü kullanabilen, araştırma becerisine, çevre bilincine ve doğa sevgisine sahip, mutlu ve kendisiyle barışık bireyler yetiştirmektir.

- Ulusal ve evrensel değerlerle donanmış,
- Sorumluluk bilinci yüksek,
- Bilimsel ve analitik düşünceye sahip,
- Üretken ve çok yönlü,
- Araştıran ve sorgulayan,
- İlkeli ve tutarlı,
- Estetik beğenileri gelişmiş,
- İnsana ve topluma saygılı,
- Geleceğe yön verecek ve aldığı eğitimin izlerini taşıyacak bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumu olarak amacımız milli ve manevi değerlerimiz doğrultusunda ülkemiz kaynaklarını kullanarak ve bu kaynakları ülke ekonomisine kazandırarak yeni ürünler ortaya koyacak bireyler yetiştirmektir. Eğitim gayemiz; sürekli öğrenen, öğrendiklerini içselleştirebilen ve üretime dönebilen, sorun çözebilen, çözüm üretebilen, çok yönlü bilgi ve becerilerle donanmış, yarına kalacak teknolojiler üreten, nitelikli ve yenilikçi bireyler yetiştirmektir.

- Akademik mükemmelliği hedefleyen,
- Bilimselliği odak noktasında tutan,
- Mücadele ruhuna sahip, adil,
- Saygılı, yardımsever, farklılıkların zenginliğinin bilincinde
- Dürüst, yardımsever ve bilinçli bir gençlik yetiştirmenin değerlerimize sahip çıkarak başarılacağına inanırız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bütün çalışmalarımızda, Atatürk İlke ve İnkılâplarını rehber edinmek.

➤ Mevcut hukuk kuralları ile Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda milli ve doğrultusunda milli ve manevi kültür değerimize bağlı, ailesini, vatanını, milletini seven, disiplini ön planda tutan İYİ BİR İNSAN olarak öğrencilerimizi yetiştirmek.

➤ Türkiye'deki ve Nizip'teki resmi ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu, iş ve hizmet alanlarında görev alacak kaliteli- nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemek.

➤ Kursiyerlerimizi, çağımızdaki ekonomik ve teknik gelişmelere uyum sağlayacak; yapıcı, yaratıcı, istekli, verimli, hür ve bilimsel düşünen kişiler olarak eğitmek.

➤ Bütün eğitim ve öğretim çalışmalarımızda;

- Sevgiye ve demokratik oylamaya,
- Öğrencilerimizin kişiliğini geliştirmeye,
- Bütün öğrenciler öğrenebilir düşüncesini benimsemeye,
- Öğretimde, öğrenciyi merkez yapmaya,
- Öğrencilerimizin başarılarını ölçmeye,
- Öğretimde uygulamaya, anlamaya, analiz ve sentez yapmaya,
- Çeşitli kaynaklardan yararlanmaya; ÖNCELİK VE DEĞER VERMEK

➤ Tüm öğrencilerimizin başarısını artırmak ve çevre memnuniyetini sağlamak amacıyla; öğretmen, öğrenci, veli, Okul Aile Birliği, Okul Koruma Derneği üyeleri ile önceki mezunlarımız, resmi- özel, ticari ve sanayi kuruluşlar ile sivil toplum örgütleriyle sürekli işbirliği yapmak.

➤ Okulumuzu çağdaş eğitim- öğretim araç ve gereçleriyle donatmak. Okulumuz bahçesinde modern ek bir bina yapımını sağlamaktadır.

Öğrencilerimizi Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmayı hedeflediği Türkiye idealine ulaşmayı amaç edinen; demokratik, laik, sosyal, bir hukuk devleti olan Türkiye

Cumhuriyetinin temel değerlerine ve ülkemizin bölünmez bütünlüğüne inanmış bireyler olarak yetiştirmeyi temel ilke sayarız.

- Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz ilkesine inanırız.
- Toplumla sorgulayıcı, sorumluluktan kaçmayan, hatalarından ders çıkaran, inceleyen bireyler kazandırmak amacımızdır.
- Okul – veli işbirliği sağlanarak, öğrencilerin Okulda kazandığı davranışları hayata geçirebilmeleri için çalışılır.
- Okulumuzun başarılarından söz edilen Okul olması ortak beklentimizdir.
- Meslek hayatında dürüstlükten ve doğruluktan vazgeçmeyen bireyler yetiştirmek
- Kendileri ve çevresi ile barışık insan olarak yetiştirmek
- Mesleki kabullenen ve bunu en iyi yapmaya çalışan insan olarak görmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim Okullaşma ve Okul terki, devam ve devamsızlık, Okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlçemizde yer alan öğrencilerin Kurslara Erişim oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. İlçemizde yer alan öğrencilerin Kurslara Erişim oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecekti

Performans Göstergeler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İlçemizde yer alan öğrencilerin Kurslara Erişim oran (%)	%40	%50	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0- 1)	%40	%50	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.c.	Açık Öğretim öğrenci kapasitesi	160	190	230	300	350	450

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurslara Yeni Başlayan bireylere oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Adil ÇELİK	Her Kurs Açıldığında
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili çalışmalar	Adil ÇELİK	Yıl Boyu
1.1.6	Açık Öğretim lisesi öğrenci kapasitesi için yapılacak çalışmalar	Adil ÇELİK	Ocak ve Eylül Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, kursiyerlerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Tüm kursiyerleri sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile onların akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Akademik başarı altında: DYK öğrencilerimizin ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Üniversiteye yerleşme oranı (%)	%60	%65	%68	%72	%75
PG.1.1.b	Ders başarıları (%)	%80	%85	%90	%93	%98
PG.1.1.c.	Sanatsal faaliyetler sayısı	5	6	7	8	9
PG.1.1.d.	Kültürel faaliyetler sayısı	5	6	7	8	9
PG.1.1.e.	Sportif faaliyetler sayısı	5	10	14	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversiteye yerleşme oranı arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Adil ÇELİK - DYK Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.2.	Ders başarılarının artması için çalışmalar yapılacaktır	Adil ÇELİK - DYK Tüm Öğretmenler	Her ayın sonunda kontrol
1.1.3.	Sanatsal faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır	Tüm Öğretmenler ve Usta Öğreticiler	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.4.	Kültürel faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır	Tüm Öğretmenler ve Usta Öğreticiler	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.5.	Sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır	Tüm Öğretmenler ve Usta Öğreticiler	Eğitim-Öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir Okul yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okullara ve Halka Okulun tanıtımı	1	2	3	3	3
PG.1.1.b	Yetiştirme kursları sayısı	1	2	3	3	4
PG.1.1.c.	Sınav kaygısı seminerleri sayısı	2	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Kariyer Günlerinin sayısı	1	2	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullara ve Halka Okulun tanıtımı	Tüm İdareci, Öğretmenler ve Usta Öğreticiler	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.2	Yetiştirme kursları açılacak	Adil ÇELİK	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.3	Sınav kaygısı seminerleri yapılacak	Adil ÇELİK	Eğitim-Öğretim yılı süresince
1.1.4	Kariyer Günlerinin yapılacak	Adil ÇELİK	Eğitim-Öğretim yılı süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Faaliyetlerin daha nitelikli olarak verilebilmesi için merkezimizin Kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime giden personel sayısı	1	2	3	3	4
PG.3.1.a.1	Yüksek lisans yapan personel sayısı	1	2	3	4	4
PG.3.2.b	Okulumuzda fiziki yapıda yapılan iyileştirme oranı(%)	%60	%65	%70	%73	%77
PG.3.3.c.	Alanlardaki temrin malzemenin tamamlanma oranı	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.d.	Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	%8	%10	%12	%15	%18
PG.3.3.e.	Alanlardaki demirbaş malzemenin tamamlanma oranı	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.3.f.	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	1	1	2	2	3
PG.3.3.g.	Yürütülen faaliyetler hakkında gerçekleştirilen tanıtım, fuar, organizasyon, çalıştay ve diğer iletişim faaliyetlerinin sayısı.	1	2	2	3	3
PG.3.3.h.	İş güvenliği ile ilgili tedbirlerin oranı	%83	%85	%88	%90	%92
PG.3.3.i.	Okul temizlik ve hijyen kurallarına uyma oranı	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmetiçi eğitime giden personel sayısının artması için çalışmalar	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.2	Yüksek lisans yapan personel sayısı arttırmak için çalışmalar	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Okulumuzda fiziki yapının iyileşmesi için yapılacak çalışmalar	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.4	Birimlerdeki temrin malzemenin tamamlanma için yapılacak çalışmalar	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.5	Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısını arttırmak için yapılacak çalışmalar	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.6	Demirbaş malzemenin tamamlanması için yapılacak çalışmalar	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.7	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje yapılması için yapılacak çalışmalar	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.9	Yürütülen faaliyetler hakkında gerçekleştirilen tanıtım, fuar, organizasyon, çalıştay ve diğer iletişim faaliyetlerinin için yapılacak çalışmalar	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.10	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının kontrolü için yapılacak çalışmalar	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde dönem sonu
1.1.12	İş güvenliği ile ilgili tedbirleri için yapılan çalışmalar.	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.13	Okul temizlik ve hijyen kurallarına uyma oranı için yapılacak çalışmalar	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	550.000	200.000	250.000	300.000	400.000	1.700.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000,00	3000,00	10000,00	15000,00	20000,00	50000,00
TOPLAM	552.000	203.000	260.000	315.000	420.000	1750.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Adil ÇELİK

Okul Müdürü

ONAY

...../01/2024

Halil KENDİRCİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü